

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	พีรพงศ์ เพชรกันหา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.วาสนา ชัดติยวงษ์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2568

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา ระดับการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู 2) ศึกษา ระดับพฤติกรรมการสอนของครู และ 3) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดใช้แนวคิดและทฤษฎีของ แฮริส ประชากรที่ใช้ คือ ครู จำนวน 1,625 คน นำไปคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ความสัมพันธ์ การดำเนินงาน กระบวนการนิเทศภายใน พฤติกรรมการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

Title	Relationship between the Implementation of Internal Supervision Processes and Teachers' Teaching Behaviors under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 2
Name	Peerapong Phetkanha
Advisor	Dr. Vasana Kuttiyawong
Degree	Master of Education
Program	Educational Administration
Year	2025

Abstract

The objectives of this study were 1) to examine the level of implementation of internal supervision processes among teachers, 2) to examine the level of teachers' teaching behaviors, and 3) to investigate the relationship between the implementation of internal supervision processes and teachers' teaching behaviors emphasizing learner-centered approaches under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 2. This research employed a quantitative research method. The conceptual framework was based on the concepts and theories of Harris. The population consisted of 1,625 teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in 310 respondents. The research instrument used in this study was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results of the study revealed that 1) the overall level of implementation of internal supervision processes among teachers was at a high level, 2) the overall level of teachers' teaching behaviors was at a high level, and 3) the relationship between the implementation of internal supervision processes and teachers' teaching behaviors emphasizing learner-centered approaches showed a high positive correlation with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Relationship, Implementation, Internal Supervision Process, Teachers' Teaching Behavior, Phetchabun Primary Educational Service Area Office 2